



# Оценка общекультурных компетенций: результаты пилотного исследования

Елена Никишина,

руководитель научно-методического отдела

Института национальных проектов

Проект осуществляется с 2013 г. Институтом национальных проектов совместно с Центром современных проблем высшего образования («Тюнинг-центр» МГУ)

# 1. Компетентностный подход: особенности и вызовы

- 1) Применяется в деловой среде и в сфере образования
- 2) Нет единой классификации компетенций и единого понимания содержания компетенций
- 3) **Профессиональные** компетенции развиваются далее на рабочем месте  
**Общекультурные** компетенции определяют возможность работы в коллективе
- 4) При приеме на работу работодателю особенно важны общекультурные компетенции
- 5) Методики оценки у работодателей - закрытые и дорогостоящие



У вузов отсутствует инструмент оценки общекультурных компетенций.

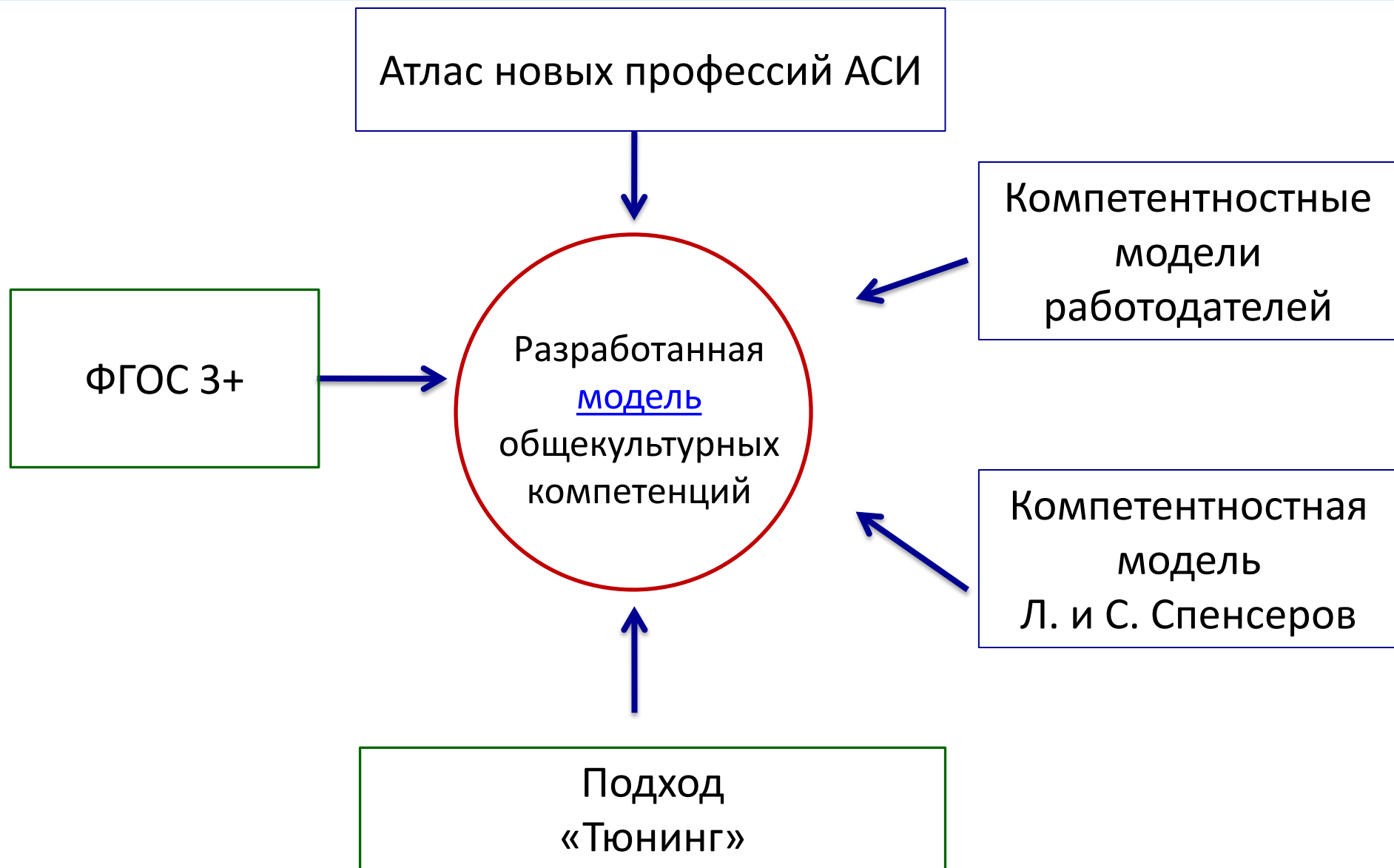
## 2. Основные задачи исследования

1. Разработка модели общекультурных компетенций

2. Создание инструментария, позволяющего оценивать уровень развития общекультурных компетенций

3. Формирование рекомендаций по применению подходов к обучению, преподаванию и оценке

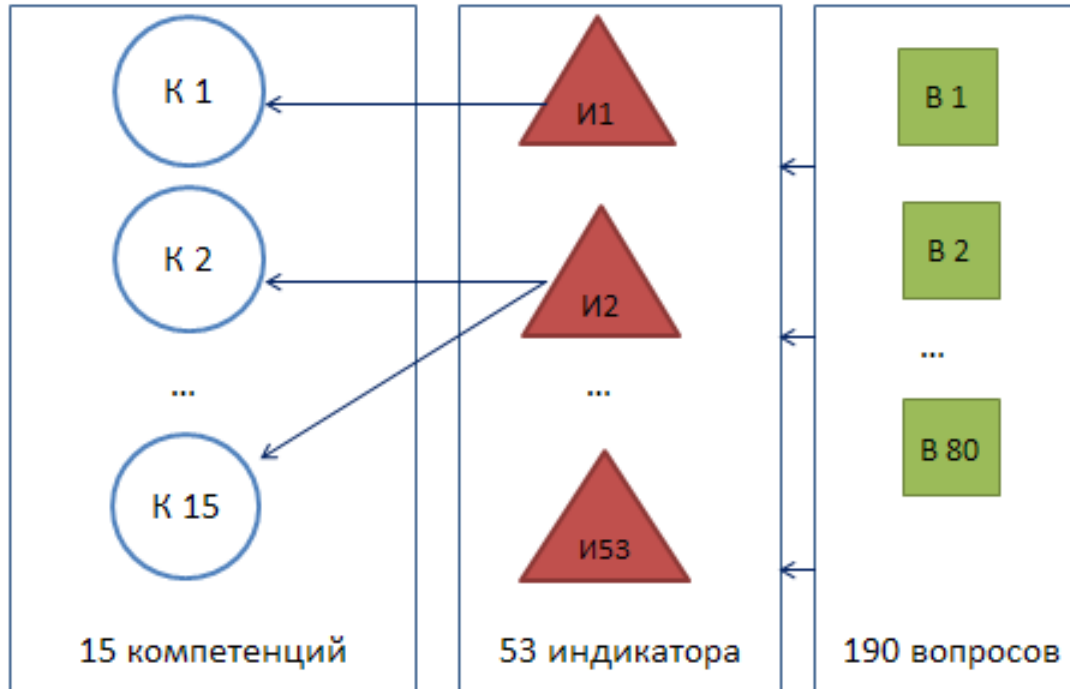
### 3. Источники формирования модели исследования



## 4. 15 общекультурных компетенций

- К1. Командная работа и сотрудничество
- К2. Лидерство
- К3. Способность разрабатывать проекты и управлять ими
- К4. Креативность
- К5. Способность работать самостоятельно
- К6. Способность к критике и самокритике
- К7. Навыки межличностного общения
- К8. Способность разрешать конфликты и вести переговоры
- К9. Способность планировать и распределять свое время
- К10. Нацеленность на достижение качества
- К11. Нацеленность на достижение результата
- К12. Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников
- К13. Способность к аналитическому (системному) мышлению, анализу и синтезу
- К14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
- К15. Клиентоориентированность

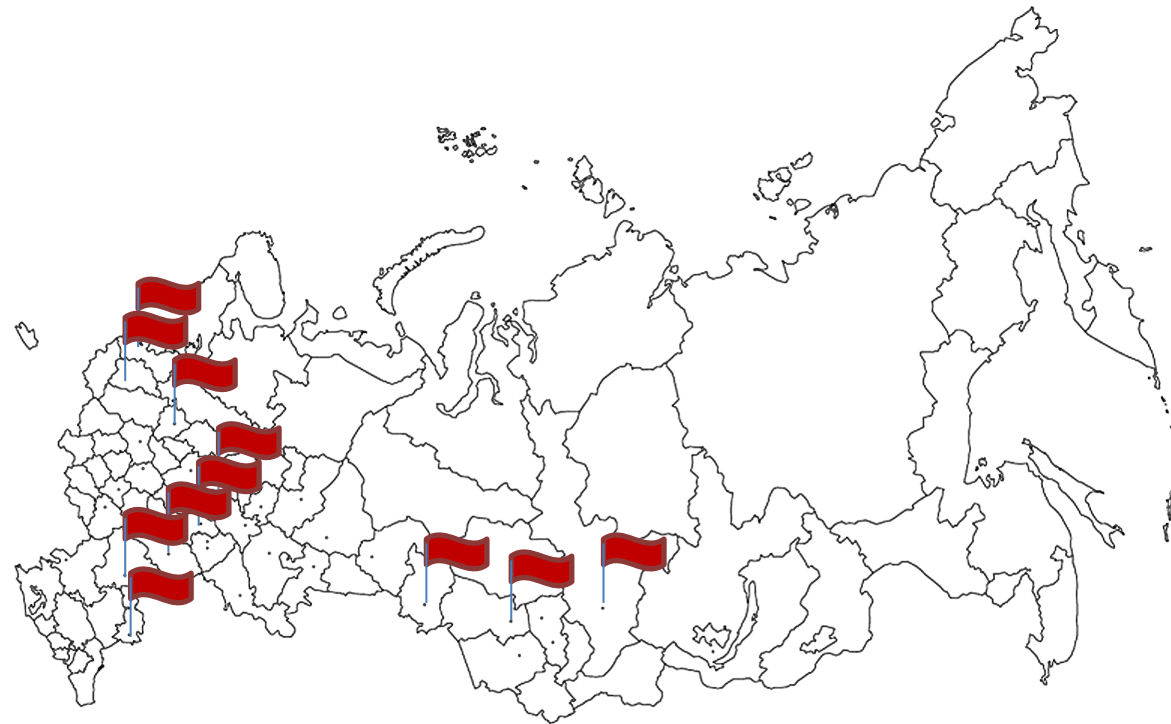
## 5. Устройство компетентностной модели



Обработка данных производилась при помощи:

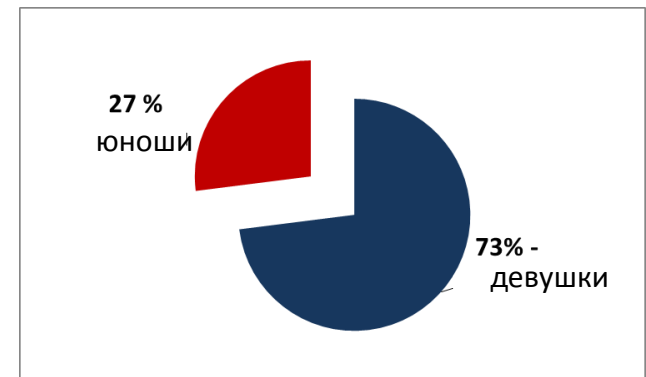
- корреляционного и дисперсионного анализа;
- факторного анализа, ортогонального вращения VARIMAX;
- анализа соответствий.

## 6. География пилотного опроса

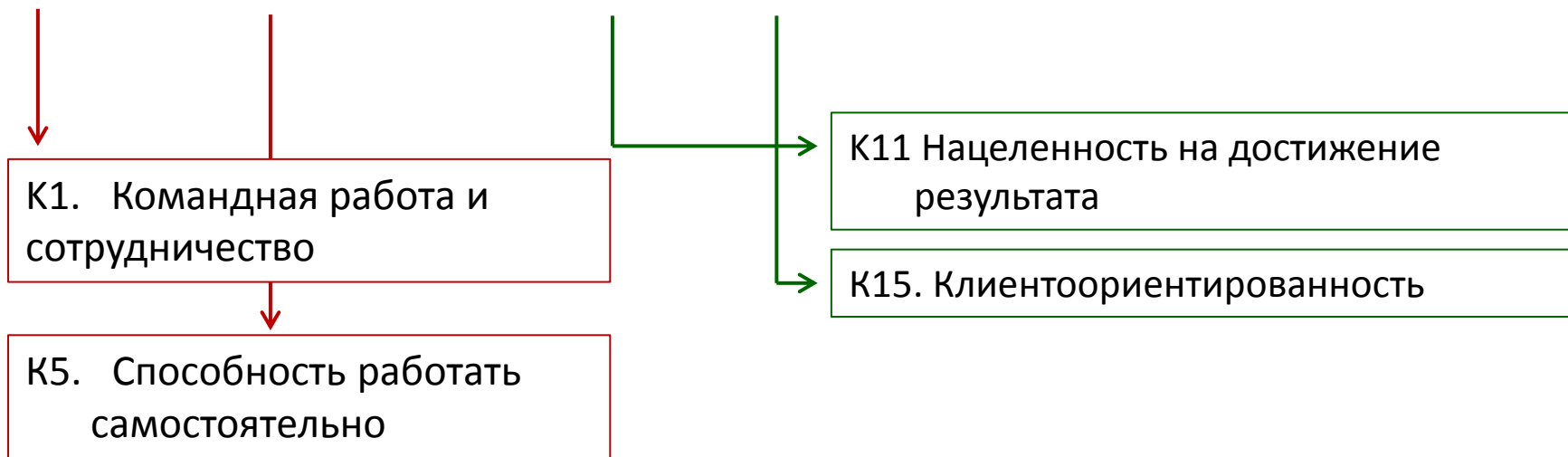
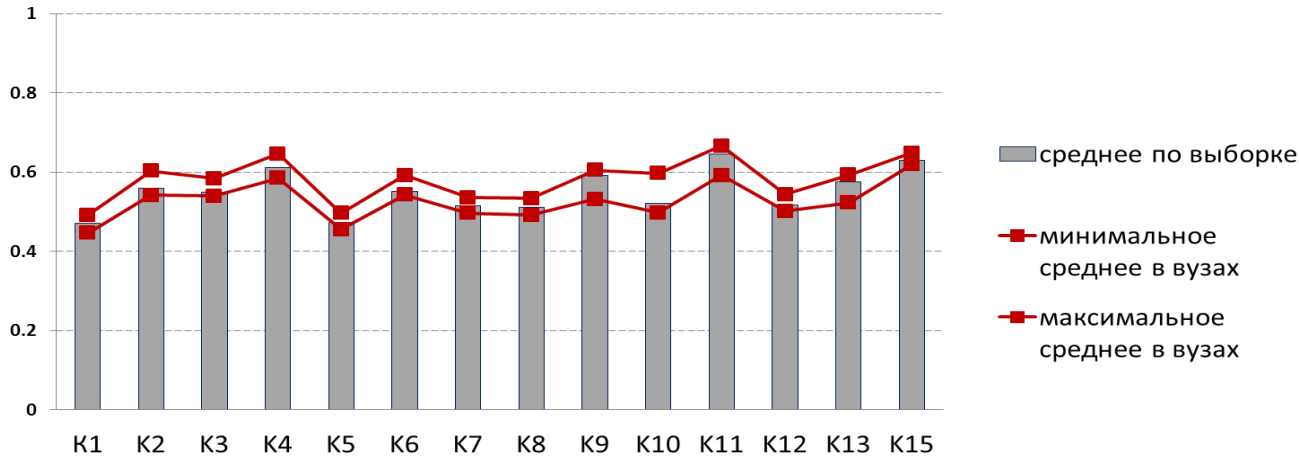


- Астраханский ГУ
- Волгоградский ГУ
- Европейский Университет в СПб
- Новгородский ГУ им. Ярослава Мудрого
- Новосибирский ГУ
- Омский ГУ им. Ф.М. Достоевского
- Поволжский Государственный Технологический университет
- Саратовский технический университет им. Ю.А. Гагарина
- Сибирский федеральный университет
- Ульяновский ГУ
- Ярославский ГУ им. П.Г. Демидова

- Опрошено 639 человек
- Гендерная структура выборки совпадает со структурой генеральной совокупности



# 7. Уровень развития компетенций



Не все индикаторы/компетенции хорошо проявились (например, K14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества)



# 8. Самые развитые компетенции (1)

## К11. Нацеленность на достижение результата

Как Вы воспринимаете выполнение поставленной перед вами задачи ...

**А. Достижение нужного результата как такового?**

**В. На высоком уровне (в соответствии с заданным стандартом или даже выше него)?**

**С. В срок?**

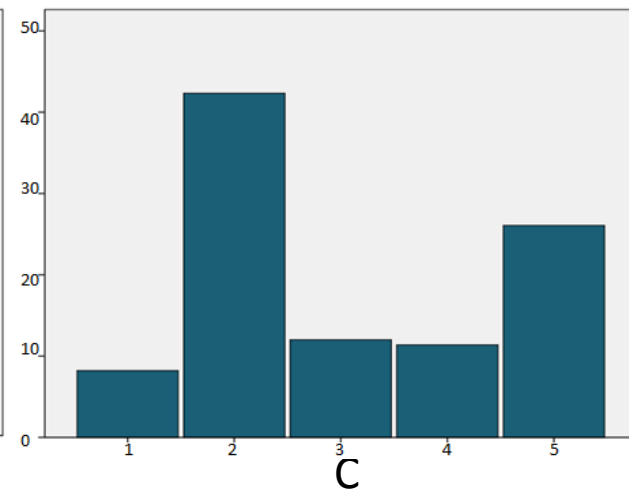
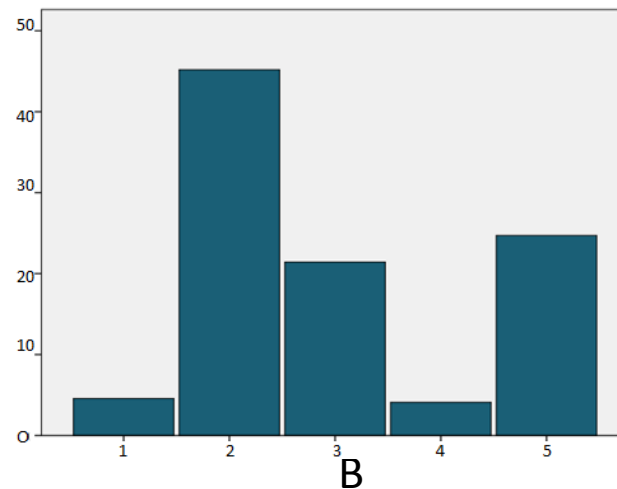
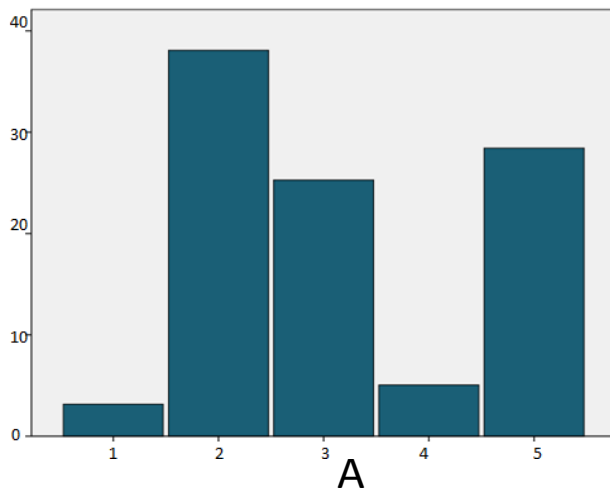
1. Скорее никак не воспринимаю: так само получилось

2. Испытываю удовлетворение от того, что смог это сделать/выполнил задание хорошо/успел сделать в срок

3. Испытываю удовлетворение, поскольку это было замечено и положительно оценено окружающими

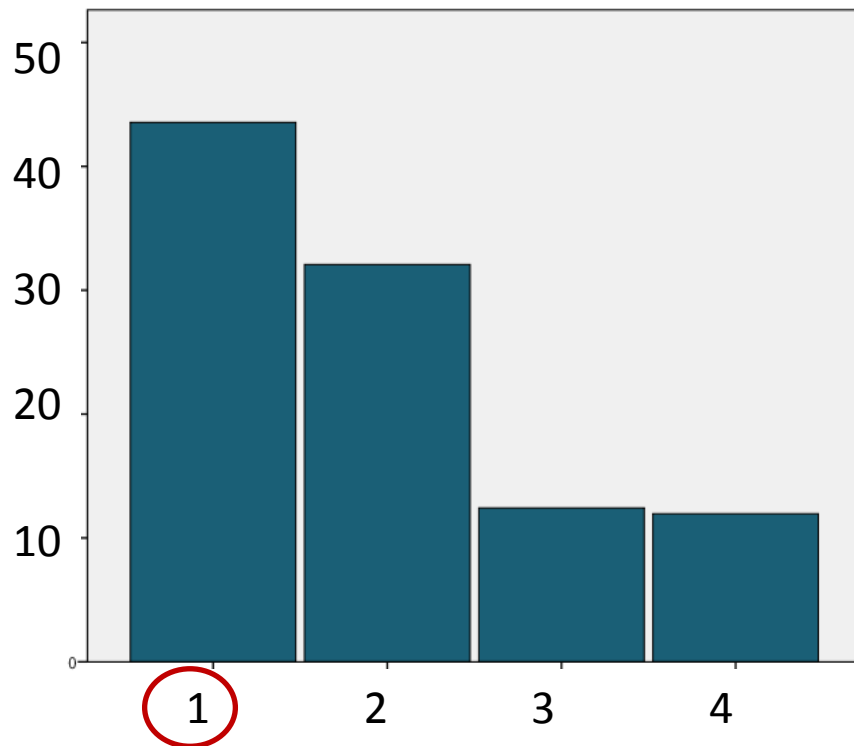
4. Добившись результата/Выполнив задание на высоком уровне/Сделав в срок, я избежал «наказания» (санкций, штрафа, низкого балла)

5. То, что я смог добиться требуемого результата/выполнить задание хорошо/сделать в срок, означает, что я правильно спланировал свои шаги и эффективно их реализовал/правильно оценил требуемый уровень исполнения и смог его достичь/правильно (эффективно) организовал рабочий процесс.



## 9. Самые развитые компетенции (2)

### К15. Клиентоориентированность



- 1 = Делаю только то, что требует от меня преподаватель;
- 2 = Ориентируюсь на собственные представления о качестве, образе результата и следую им;
- 3 = Стараюсь выполнить работу примерно как все;
- 4 = Стремлюсь выполнить полученное задание лучше остальных.

Более 40% респондентов считают, что при выполнении задания самое важное – выполнить требования преподавателя.

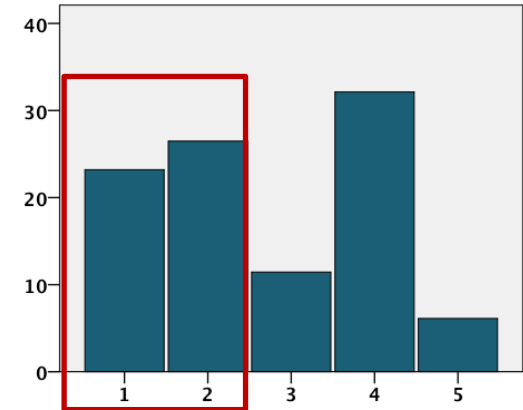
# 10. Дефицитные компетенции (1)

## К1. Командная работа и сотрудничество

Представьте, что перед вами стоит учебная задача, которая требует решения.

Какой из перечисленных ниже вариантов вы сочли бы для себя наиболее подходящим для достижения результата?

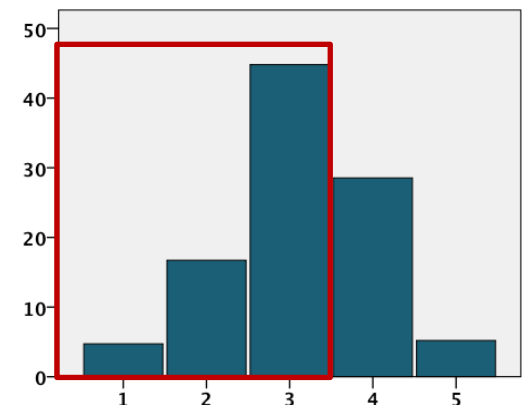
1. Точно предпочту работать один
2. Скорее предпочту работать один
3. Для меня нет разницы работать одному или в команде
4. Предпочту работать с узкой группой друзей
5. Предпочту работать по возможности со всей группой.



Почти 50 % респондентов предпочитают работать в одиночку

Насколько вы доверяете вашим одногруппникам?

1. Совсем не доверяю
- ...
5. Полностью доверяю



Более 65% респондентов не могут сказать, что доверяют одногруппникам

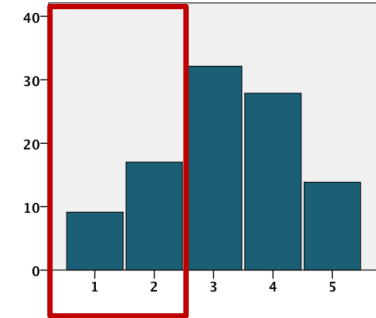
# 11. Дефицитные компетенции (2)

## К5. Способность работать самостоятельно

Лишь 25% респондентов не требуется, чтобы их вдохновляли на работу

- Мне важно, чтобы окружающие вдохновляли и настраивали меня на работу.

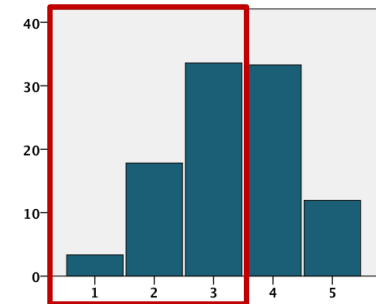
*1 = «совершенно не согласен», 5 = «совершенно согласен»*



55% респондентов не могут сказать, что способны самостоятельно найти все необходимое для решения задачи

- Если передо мной стоит учебная задача, я могу легко (без помощи однокурсников или преподавателя) найти все необходимое для ее выполнения

*1 = «совершенно не согласен», 5 = «совершенно согласен»*



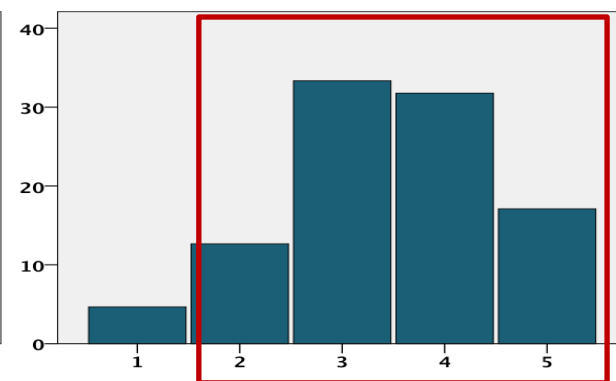
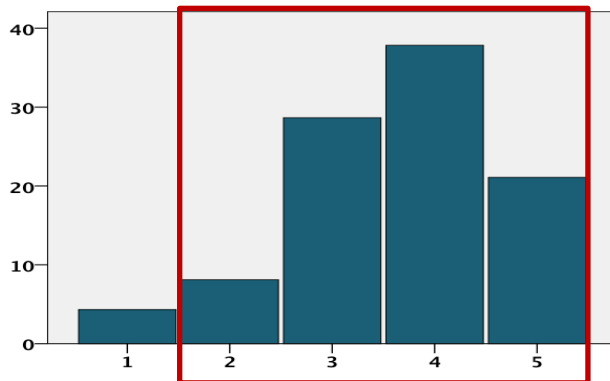
# 12. Есть ли разница в ответах между юношами и девушками? (1)

## Юноши более активны в разрешении конфликтов и ведении переговоров (K5)

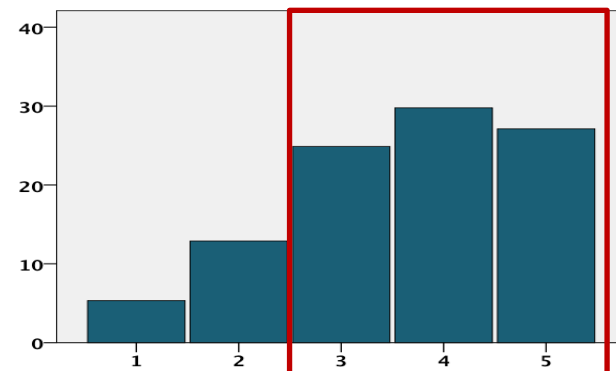
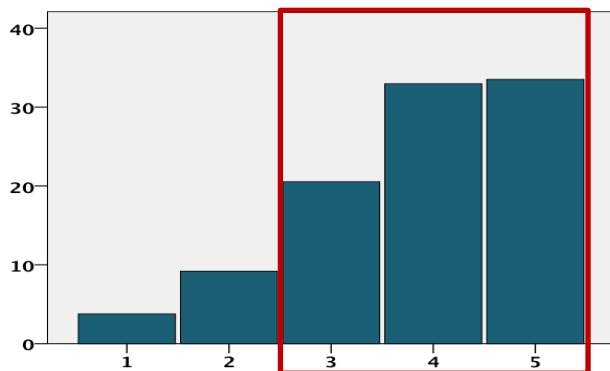
Юноши

Девушки

ВКЗ-4. Я могу убеждать людей в необходимости определенной линии действий, не оказывая на них при этом сильного давления



ВКЗ-6. В случае конфликта я могу непредвзято оценить сильные и слабые стороны альтернативных вариантов действия, готов быстро поддержать хорошее предложение, которое всем принесет пользу, вне зависимости от того, совпадает это с моим мнением или нет



# 13. Есть ли разница в ответах между юношами и девушками? (2)

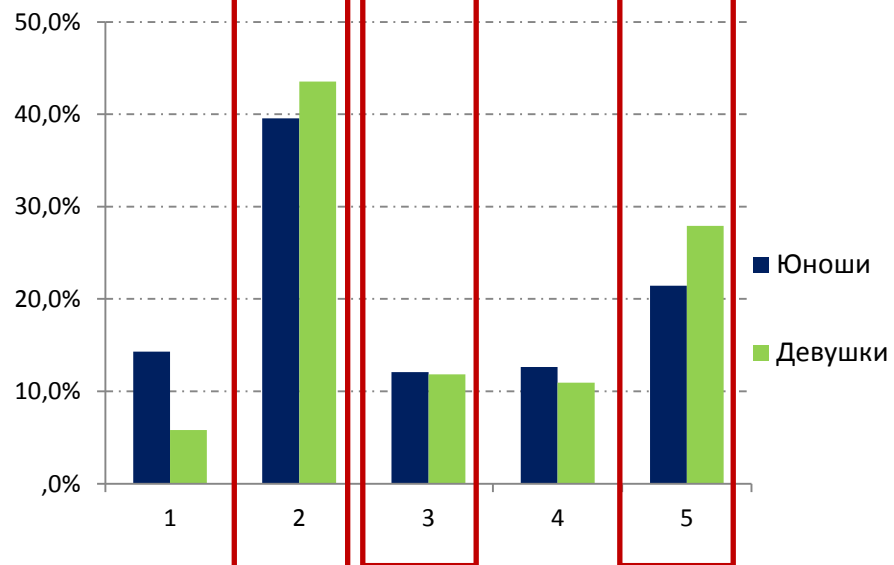
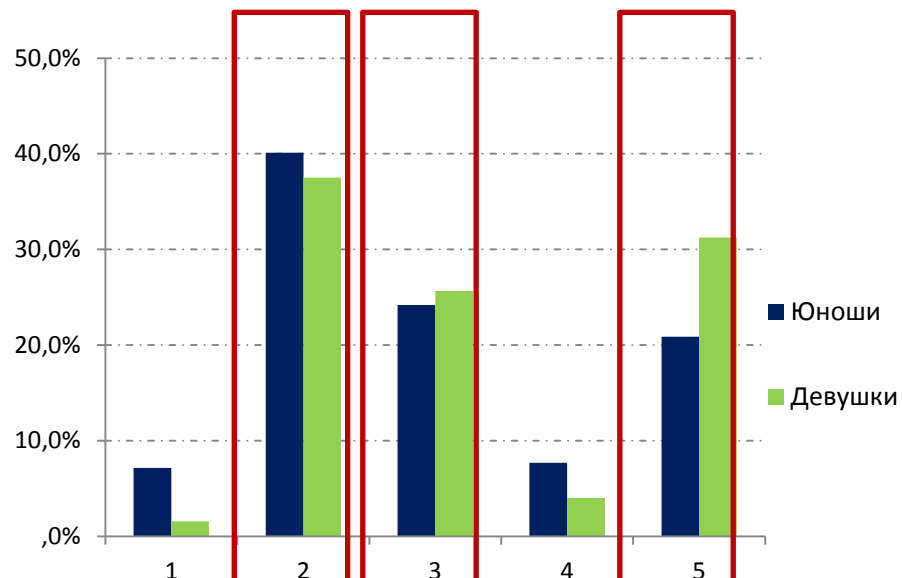
## Девушки более системно и структурированно подходят к решению задачи (К11)

**ВК11. Как вы воспринимаете выполнение поставленной перед вами задачи на высоком уровне (в соответствии с заданным стандартом или даже выше него)?**

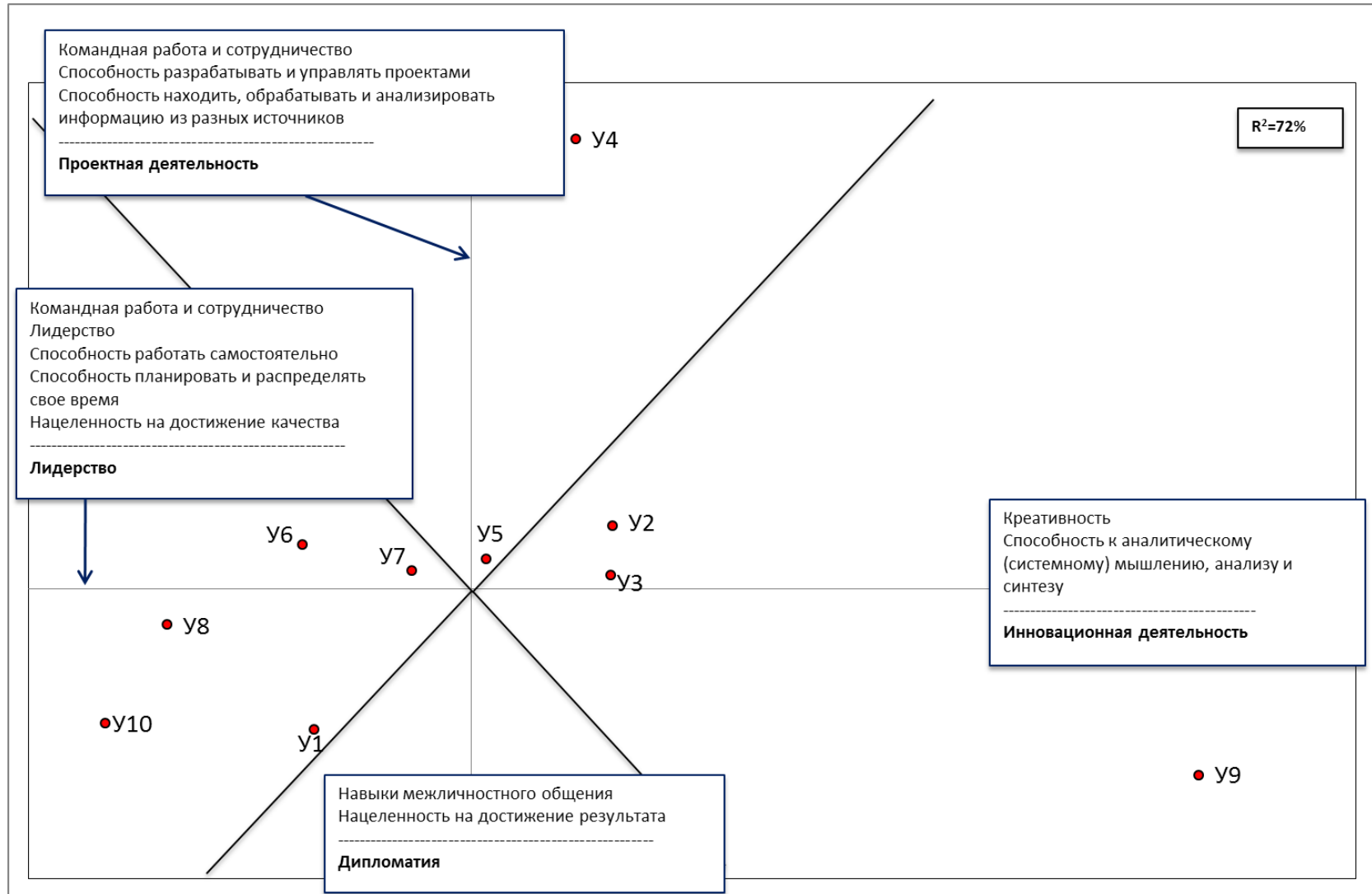
1. Скорее никак не воспринимаю: так само получилось
2. Испытываю удовлетворение от того, что выполнил задание хорошо
3. Испытываю удовлетворение, поскольку это было замечено и положительно оценено окружающими
4. Выполнив задание на высоком уровне, я избежал «наказания» (санкций, штрафа, низкого балла)
5. То, что я смог выполнить задание хорошо, означает, что я правильно оценил требуемый уровень исполнения и смог его достичь.

**ВК12. Как вы воспринимаете выполнение поставленной перед вами задачи в срок?**

1. Скорее никак не воспринимаю: сделал и сделал
2. Испытываю удовлетворение от того, что успел сделать в срок
3. Испытываю удовлетворение, поскольку это было замечено и положительно оценено окружающими
4. Сделав в срок, я избежал «наказания» (санкций, штрафа, низкого балла)
5. То, что я смог сделать в срок, означает, что я правильно (эффективно) организовал рабочий процесс.

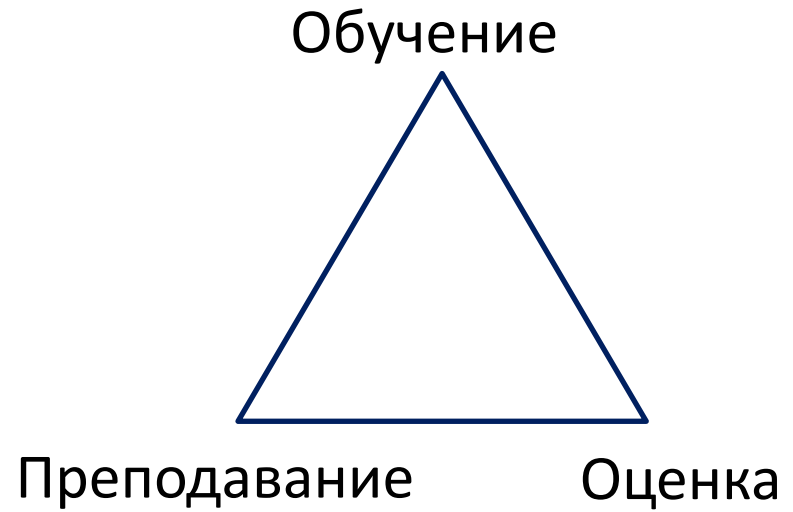


# 14. Расположение вузов в пространстве компетенций



# 15. Развитие общекультурных компетенций

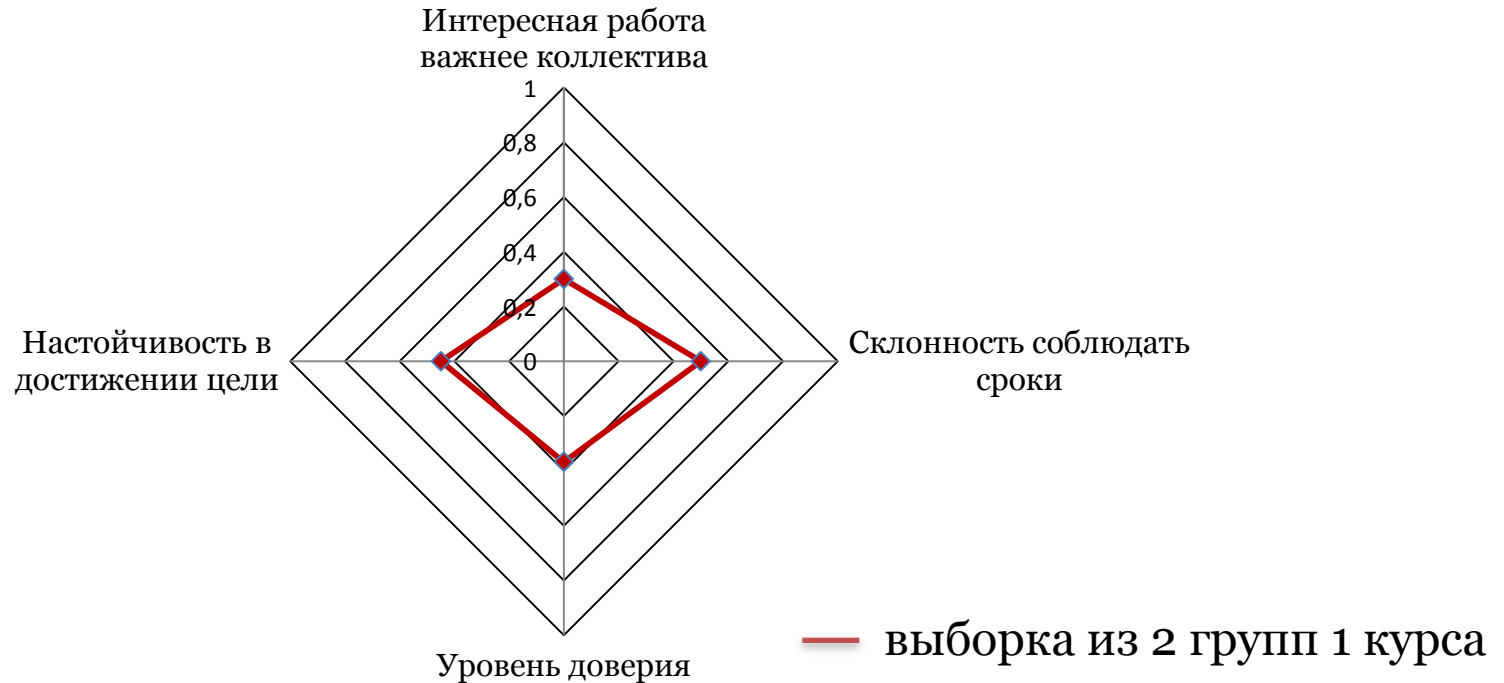
- На развитие общекультурных компетенций влияют:
  - отдельные дисциплины
  - подходы к преподаванию-обучению-оценке



Отчеты пилотных исследований содержат разделы с рекомендациями по развитию общекультурных компетенций



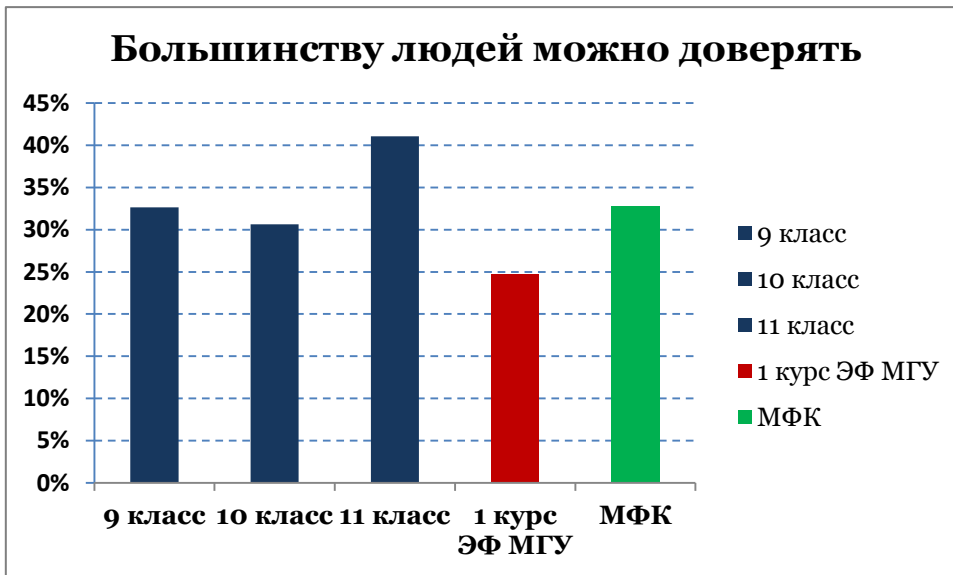
# Предварительные результаты опросов на Экономическом факультете МГУ (2013)



Диагностированы «дефицитные» общие компетенции:

- Нацеленность на достижение результата (ГС 29)
- Способность планировать время (ГС 19)
- Умение работать в команде (ГС 2)

# Обобщенное доверие, ЭФ МГУ



Уровень доверия среди респондентов в целом выше, чем уровень доверия в России по данным WVS с 1996-2005 гг.

